



Dodatek 2

Pravidla hodnocení a klasifikace

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1) *v ý b o r n ý*

- ‡ žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi
- ‡ samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené vědomosti a dovednosti při řešení praktických i teoretických úkolů
- ‡ samostatně hodnotí jevy a zákonitosti

2) *chvalitebný*

- ‡ žák ovládá poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně
- ‡ samostatně nebo na základě menších podnětů učitele je schopen osvojené vědomosti a dovednosti uplatňovat, nevyskytují se podstatné chyby
- ‡ dokáže hodnotit jevy a zákonitosti s částečnou pomocí učitele

3) *u s p o k o j i v ý*

- ‡ žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností závažnější nedostatky, které je schopen uplatňovat s intenzivnější pomocí učitele
- ‡ dokáže hodnotit jevy a zákonitosti spíše jen za pomocí učitele

4) *n e u s p o k o j i v ý*

- ‡ žák si požadované vědomosti a dovednosti neosvojil, má v nich závažné nedostatky, které není schopen opravit ani s pomocí učitele
- ‡ nedokáže hodnotit jevy a zákonitosti ani za pomocí učitele

Zásady klasifikace

Získání podkladů pro hodnocení

- ‡ vyučující všech předmětů na začátku každého klasifikačního období (na začátku školního roku) PROKAZATELNĚ seznámí žáky (i jejich zákonné zástupce) s pravidly a podmínkami klasifikace
- ‡ podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické,) a analýzou výsledků jejich různých činností
- ‡ kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích
- ‡ učitel dbá na přiměřený počet hodnocení, který závisí i na počtu vyučovacích hodin příslušného předmětu a na jeho povaze



- ‡ učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace i způsob získaných známek
- ‡ vyučující dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:
 - ❖ účelem zkoušení není nacházet za každou cenu mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit především to, co umí
 - ❖ v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování je nutné předem sdělit, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována – přitom tento způsob může být použit pouze jako doplňková forma výuky
 - ❖ ředitelka školy a učitelé hlavních předmětů jsou povinni seznámit ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka i způsobu získávání podkladů

v Soběslavi 3. 9. 2012

Mgr. Irena Molíková
ředitelka ZUŠ Soběslav